**Программа воспитания и социализации обучающихся**

**основного общего образования**

**МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской.**

**Программа воспитания и социализации содержит:**

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию  экологической культуры обучающихся, отражающие специфику гимназии, запросы участников образовательных отношений;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития,  воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках гимназии, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности гимназии, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности,  а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы,  профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательной деятельности;

8) описание деятельности в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции  обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности гимназии, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания и социализации направлена на формирование пространства для духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Цель программы - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору.

Формирование социально активной личности происходит в условиях сложившейся учебно-воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи, ориентированные на базовые национальные ценности. Главной ценностью является Человек - личность обучающегося.

Учебно-воспитательный процесс направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств обучающихся, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально - ответственного поведения в обществе и в семье. Особое внимание в программе акцентировано на аспектах социализации личности. Понятие «социализация» связано с такими понятиями, как «воспитание», «обучение», «развитие личности». Социализация обучающихся осуществляется на всех уровнях обучения. Социальный опыт обучающиеся приобретают в результате реализации образовательных и воспитательных программ, действующих в гимназии; в процессе взаимодействия; в результате приобретения опыта общения в молодежной, социальной, внешкольной среде.

Формы организации учебно-воспитательной работы:

* урочная деятельность
* внеурочная занятость (организация досуга)
* социальное проектирование
* экскурсии, лекции, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, презентации
* мониторинг, диагностика
* сотрудничество с образовательными учреждениями, организациями дополнительного образования, общественными организациями.

Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся на всех уровнях образования.

Управление воспитательной системой осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, секции, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет, попечительский совет.

Программа является ориентиром для составления планов воспитательной работы, индивидуальных рабочих программ по воспитанию.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно -нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

**В области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
* формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
* усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
* укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
* формирование у обучающегося первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
* формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

* формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
* развитие патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем;
* формирование у обучающегося первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
* формирование у обучающегося социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
* укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
* усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
* формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

* укрепление отношения к семье как основе российского общества;
* формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
* укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
* формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
* знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

* **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
* **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
* **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание обучающихся и молодежи.

Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм.

Гражданское согласие по базовым национальным ценностям не имеет ничего общего с единообразием ценностей нации и самой нации, духовной и социальной унификацией. Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в постоянном диалоге различных социальных сил и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно-нравственное воспитание обучающихся и молодежи как основа развития нашей страны.

Организация воспитания и социализации обучающихся гимназии в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и к выбору будущей профессии.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены задачи духовно-нравственного воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

**2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся**

**2.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
* стремление активно участвовать в делах класса, семьи, села, города;
* любовь к школе, своему селу, малой Родине, народу России;
* уважение к защитникам Отечества;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**2.2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

* осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
* усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения обучающихся и молодёжи в современном мире;
* освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
* приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
* осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
* социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
* социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
* социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
* формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

**2.3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.**

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различие хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**2.4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду, жизни и выбору будущей профессии.**

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**2.5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**2.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.**

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

**Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать гимназии содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений обучающегося с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебной деятельности, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения обучающегося со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно - смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности обучающегося поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет обучающемуся увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных обучающихся возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: гимназии, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива гимназии в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности обучающихся в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

* общеобразовательных дисциплин;
* произведений искусства;
* периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
* духовной культуры и фольклора народов России;
* истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
* жизненного опыта своих родителей и прародителей;
* общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
* других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

*Гимназии как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.*

*Реализация программы предполагает формирование новой модели ученика, выпускника МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской.*

***Модель выпускника МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Нравственный******потенциал*** | ***Познавательный******потенциал*** | ***Коммуникативный******потенциал*** | ***Культурный******потенциал*** |
| *Осмысление целей и**смысла жизни,**понимание сущности**нравственных качеств**и черт характера**окружающих людей,**проявление в**отношениях с ними**доброты, честности,**порядочности,**вежливости;**готовность к**профессиональному**самоопределению и**самореализации;**активность в**общешкольных и**классных делах.* | *Желание и**готовность**продолжать**обучение после**окончания гимназии,**включаться в**трудовую**деятельность,**потребности в**углубленном**изучении избранной**профессии, в**самостоятельном**добывании новых**знаний* | *Владение умениями и**навыками культуры**общения, способность**корректировать в**общении свою и чужую**агрессию, поддерживать**эмоционально**устойчивое поведение в жизненных кризисных**ситуациях.* | *Умение строить свою**жизнедеятельность по**законам гармонии и**красоты, потребность**в посещении театров,**выставок, концертов,**стремление творить**прекрасное в учебной,**трудовой, досуговой**деятельности,**поведении, в**отношениях с**окружающими.* |

*В соответствии с поставленными целями и задачами воспитания определены критерии и показатели эффективности воспитательной системы:*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| *Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося* | * *Освоение образовательной программы;*
* *Развитие мышления;*
* *Познавательная активность;*
* *Сформированность учебной деятельности.*
 |
| *Сформированность нравственного потенциала личности обучающихся* | * *Нравственная направленность личности;*
* *Сформироавнность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, гимназии, себе, природе, труду.*
 |
| *Сформированность коммуникативного потенциала личности обучающегося* | * *Коммуникабельность;*
* *Сформированность коммуникативной культуры обучающихся;*
* *Знание этикета.*
 |
| *Сформированность физического потенциала личности* | * *Состояние здоровья обучающихся;*
* *Развитость физических качеств личности.*
 |
| *Сформированность общешкольного коллектива* | * *Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе;*
* *Развитость самоуправления;*
* *Сформированность совместной, коллективной деятельности.*
 |
| *Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в гимназии* | * *Комфортность обучающегося в школе;*
* *Эмоционально-психологическое положение обучающегося в гимназии (классе).*
 |

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

* общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально - культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
* системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
* осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
* системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

***Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.***

*Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.*

*Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).*

*Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).*

*Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).*

*Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско - юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).*

*Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.*

*Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).*

*Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления воспитания*** | ***Ценностные установки*** | ***Планируемые результаты воспитательной******деятельности*** |
| *Воспитание**гражданственности,**патриотизма, уважения к**правам, свободам и**обязанностям человека.* | *Любовь к России, своему**народу, краю, служение**Отечеству, правовое**государство, гражданское**общество, закон и**правопорядок,**поликультурный мир,**свобода личная и**национальная, доверие к**людям, институтам**государства и гражданского**общества.* | *-сформировано ценностное отношение к России,**своему народу, краю, государственной символике,**законам РФ, родному языку, народным традициям,**старшему поколению;**- обучающиеся имеют элементарные представления об**институтах гражданского общества, о**государственном устройстве и структуре российского**общества, о традициях и культурном достоянии**своего края, о примерах исполнения гражданского и**патриотического долга;**- учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и**реализации гражданской, патриотической позиции;**- учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной**коммуникации;**- учащиеся имеют начальные представления о правах**и обязанностях человека, гражданина, семьянина,**товарища.* |

|  |
| --- |
| ***I блок.******УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** |
| *5 – 9 класс*  | *В рамках изучения предметов: история, обществознание,география, литература, ОБЖ.* |
| ***II блок. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** |
|  | *Школьный музей истории гимназии №24* |
|  | *Клуб дебаты*  |
| ***III блок. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** |
| *Гимназические мероприятия*  | *Фестиваль «Хлеб всему голова»* |
|  | *Конкурс презентаций «Праздники моей страны»* |
|  | *Торжественная линейка, посвященная Дню Победы* |
|  | *Смотр строя и песни* |
|  | *День Героя (в день рождения Героя Советского Союза М.В. Октябрьской)* |
|  | *Декада правовых знаний* |
|  | *Проект «Их имена носят наши улицы»* |
|  | *Проект «Эхо войны»* |
|  | *Фестиваль патриотической песни* |
|  | *Фоторепортаж «Томских улиц имена»* |
|  | *Музыкально-литературная композиция «Нам есть что любить, нам есть чем гордиться»* |
| *Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы:* | *«Моя Россия»: «Памятные даты России» «День России»**«Навстречу юбилею Победы»: «Мир без войны»**«За жизнь, за клочок синевы и покоя, за памяти жертвенный прах» «Война в истории моей семьи»**«Чтоб не забыть отцов и дедов, что было - не перечеркнуть**их кровь, их подвиг и победу, ведь в этом юбилея суть»**«И помнит мир спасенный»**«К победе шли четыре года»**«Мир глазами детей»**«Томск в годы войны»**«Мир дому твоему»:**«Права человека»: «Права человека глазами детей»* |
| *Классные часы*  | *Уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и социалистического труда (5-9 класс)* |
|  | *Экскурсии в музеи, военные части, на предприятия города (5-9 класс)* |
|  | *Встреча с юристами, адвокатами «Имею право» (5-9 класс)* |
|  | *Разработка кодекса чести класса (5-9 класс)* |
|  | *Походы, праздники, концерты, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме (5-9 класс)* |
| *5 класс*  | *«Символика России», «Герои земли Русской», «О тех, кто прославил Россию», «Чье детство пришлось на военные годы», «Ветеран живет рядом», «Как бы я отпраздновал День России», «Война в истории моей семьи», «Военный орден в твоей семье», «Право быть ребёнком», праздник правовых знаний «Путешествие в страну Справедливости»,**«Вперед, мальчишки!» - спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества. Посвящение в пятиклассники, День рекордов.* |
| *6 класс* | *«Государственная символика страны, края, города», «Выдающиеся люди Самары». «России верные сыны», «На страже Родины», «О тех, кто прославил Россию», «Ради жизни на земле». Беседа «Права ребенка». Конкурс юных правоведов «Его величество Закон» (игра- путешествие по станциям). «Вперед, мальчишки!» - спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества. День рекордов.* |
| *7 класс* | *«Государственная символика страны, края, города», «Война в истории моей семьи», «Военный орден в твоей семье», «Герои последней Великой войны», «Закон и порядок» (правовая игра). Круглый стол «Я гражданин». «Вперед, мальчишки!» - спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества. День рекордов.* |
| *8 класс*  | *Конкурс презентаций «История моей семьи в истории страны». Правовой турнир «Твой голос», круглый стол «Права и образование». Дебаты «Почему законы не работают?». «А ну- ка, парни!» - спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества. День рекордов.* |
| *9 класс*  | *Дебаты «Есть ли границы у свободы?», ток-шоу «Страна в которой мне хотелось бы жить и быть её гражданином», дискуссия «Служить или не служить?», «А ну-ка, парни!» - спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества. День рекордов.* |
| ***IV блок******СОЦИАЛЬНО - ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** |
|  | *Проект «Аллея Славы»* |
|  | *Проект «Георгиевская ленточка»* |
|  | *Проект «Письмо солдату»* |
|  | *Проект «Виртуальный музей «Мария Октябрьская - герой Великой Отечественной войны»* |
|  | *Акция «Ветеран живет рядом»* |
|  | *Акция «Улицы города» информационные листовки на остановках общественного транспорта* |
|  | *Благотворительные акции «Акция Добра» (ко дню пожилого человека), «Посылка воину», «Солдатский платок», «Игрушка в детский дом», «Новогодняя гирлянда», «Весенняя неделя Добра», «Цветы ветеранам»* |

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

* осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
* усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
* освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
* приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
* осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
* социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
* социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
* социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
* формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

***Виды деятельности и формы занятий с обучающимися***

* *Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.*
* *Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.*
* *Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).*
* *Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.*
* *Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием,*
* *поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.*
* *Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему гимназии, городского или сельского поселения.*
* *Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления воспитания*** | ***Ценностные установки*** | ***Планируемые результаты воспитательной******деятельности*** |
| *Воспитание социальной ответственности и компетентности* | *ценности: правовое**государство,**демократическое**государство,**социальное**государство, закон и**правопорядок,**социальная**компетентность,**социальная**ответственность,**служение Отечеству,**ответственность за**настоящее и будущее**своей страны* | *позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;**умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;**первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;**сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;**знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;**умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;**умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и гимназическом коллективах;**умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и гимназическом коллективе, городском или сельском поселении;**ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.* |

|  |
| --- |
| ***I блок.******УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** |
| *5-9 класс* | *В рамках изучения предметов: история, обществознание, география, литература, ОБЖ, биология* |
| ***II блок. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** |
|  | *Школьный музей истории гимназии №24* |
|  | *Клуб дебаты*  |
| ***III блок. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** |
|  | *КТД «День конституции»* |
|  | *Конкурс презентаций «Традиции моей страны»* |
|  | *День самоуправления* |
|  | *Смотр строя и песни* |
|  | *Торжественное мероприятие, посвященное празднованию Дня согласия и примирения* |
|  | *Декада правовых знаний* |
|  | *Проект «Их имена носят наши улицы»* |
|  | *Музыкально-литературная композиция «Нам есть что любить, нам есть чем гордиться»* |
|  | *Конкурс эссе «Если бы я был депутатом...»* |
|  | *«Моя Россия»: «Памятные даты России» «День России» «Мир глазами детей»* *«Мир дому твоему»**«Права человека»: «Права человека глазами детей»* |
|  | *«История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» Беседы: «О взрослых, которые были когда- то детьми», «Знаменитые фамилии России», «Из детских дневников разных времен», «Писатели и поэты о своем детстве», «Материнская любовь в фильмах и книгах», «Военные истории о материнской любви и верности», «Мамины глаза, папина улыбка.», «Как научиться оправдывать доверие», «Уроки детства моих родителей», « Наша родословная», «Я горжусь своей фамилией», «Герб моей страны, герб моей семьи», «Что стоит за словами «Мой дом», «Достижения и победы моей семьи», «Я — продолжатель традиций семьи, традиций страны», «Счастливые минуты моего детства», «Свечи человеческой памяти», «Детство близких мне людей», «Бабушкины рассказы о детстве»* |
|  | *Экскурсии в музеи, военные части, на предприятия города (5-9 класс)* |
|  | *Встреча с юристом «Имею право» (5-9 класс)* |
|  | *Разработка кодекса чести класса (5-9 класс)* |
|  | *Выборы Совета класса (5-9 класс)* |
|  | *Походы, праздники, концерты, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме (5-9 класс)* |
| *5 класс* | *«Символика России», «Герои земли Русской», «О тех, кто прославил Россию», «Как бы я отпраздновал День России», «Право быть ребёнком», праздник правовых знаний «Путешествие в страну Справедливости»,**«Вперед, мальчишки!» - спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества.**Посвящение в пятиклассники, День рекордов.* |
| *6 класс* | *«Государственная символика страны, края, города», «Выдающиеся люди Самары». «России верные сыны», «На страже Родины», «О тех, кто прославил Россию». Беседа «Права ребенка». Конкурс юных правоведов «Его величество Закон» (игра-путешествие по станциям). «Вперед, мальчишки!» - спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества. День рекордов.* |
| *7 класс* | *«Государственная символика страны, края, города», «Война в истории моей семьи», «Военный орден в твоей семье», , «Закон и порядок» (правовая игра). Круглый стол «Я гражданин». «Вперед, мальчишки!» - спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества. День рекордов.* |
| *8 класс* | *Конкурс презентаций «История моей семьи в истории страны». Правовой турнир «Твой голос», круглый стол «Права и образование». Дебаты «Почему законы не работают?». «А ну-ка, парни!» - спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества. День рекордов.* |
| *9 класс* | *Дебаты «Есть ли границы у свободы?», ток-шоу «Страна в которой мне хотелось бы жить и быть её гражданином», дискуссия «Служить или не служить?», «А ну-ка, парни!» - спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества. День рекордов.* |
| ***IV блок СОЦИЦИАЛЬНО - ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** |
|  | *Акция «Улицы города» информационные листовки на остановках общественного транспорта* |
|  | *Благотворительные акции «Акция Добра» (ко дню пожилого человека), «Посылка воину», «Солдатский платок», «Игрушка в детский дом», «Новогодняя гирлянда», «Весенняя неделя Добра», «Цветы ветеранам»* |
|  | *Акция «Помоги любимому городу»* |
|  | *Проект «Гражданин»* |

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

* сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
* любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
* понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
* понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
* умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

***Виды деятельности и формы занятий с обучающимися***

* *Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.*
* *Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.*
* *Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.*
* *Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).*
* *Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления воспитания*** | ***Ценностные установки*** | ***Планируемые результаты воспитательной******деятельности*** |
| *Развитие нравственных чувств и этического сознания.* | *Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление* | *обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;**обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;* |

|  |
| --- |
| ***I блок.******УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** |
| *5-9 класс* | *В рамках изучения предметов: литература, иностранный язык, история, обществознание, география* |
| ***II блок. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** |
|  | *Школьный музей истории гимназии №24* |
|  | *Клуб дебаты*  |
| ***III блок. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** |
| *Гимназические мероприятия* | *Фестиваль «Дружба народов»* |
|  | *Аукцион моих увлечений* |
|  | *Конкурс презентаций «Праздники моей страны»* |
|  | *Музыкально-литературная композиция «Да, были люди »* |
|  | *Декада нравственно-этического сознания* |
|  | *Проект «Преемственность между поколениями в моей семье»* |
|  | *Проект «Новогодний калейдоскоп»* |
|  | *«Моя малая Родина, мой край и город»: «Край ты мой любимый, край ты мой родной» «Город, мой город чудесный» «Мир дому твоему»: «Моя семья в истории города» «Моя мама»**«Мои дедушка и бабушка» «Молодость наших родителей»**«Космос»**«Нас манят далекие звезды»* |
|  | *Уроки общения, встречи с интересными людьми (5-9 класс)* |
|  | *Экскурсии «Томск православный» (5-9 класс)* |
|  | *Экскурсии в иноверческие храмы Томска (5-9 класс)* |
|  | *Разработка кодекса чести класса (5-9 класс)* |
|  | *Походы, праздники, концерты, часы общения, посвященные воспитанию нравственных чувств и этического сознания (5-9 класс)* |
| *Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы:* | *«Расскажу о хорошем человеке», «Добрые руки человеческой помощи», «Передай добро по кругу», «Я хочу помочь людям», «Азбука вежливости, или Этикет на каждый день».* |
| *Классные часы* | *Посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы.* |
|  | * *тренинги нравственного самосовершенствования;*
* *экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами города, области, страны;*
* *дискуссии по нравственной тематике;*
* *поисковая работа;*
* *шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;*
* *изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер: золотое*

*правило нравственности, заповеди Нагорной проповеди;** *праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы.*
 |
|  | *Эссе на нравственно-этические темы.* |
|  | *Игра - путешествие «Рецепты хорошего тона»* |
|  | *Игра «Школа вежливых наук»* |
|  | *День рождения класса «Виват, мой класс»* |
|  | *Классный час и конкурс рисунков «Голубая планета Земля».* |
| *5 класс* | *Акция «Улицы города» информационные листовки на остановках общественного транспорта**Цикл бесед «Нравственность это...»**Путешествие по городу «Этика»**Заочное путешествие «Мир религий в нашем городе»**Дискуссия «Мои хочу и мои могу»**Психологическая игра «Кто я? Какой я?»* *Создание классного музея «Я через 5 лет»**Тренинг «Я себя контролирую»**«Уроки этики»**Серия тематических классных часов, посвященных христианским народным праздникам: Рождество, Масленица, Пасха.* |
| *6 класс* | *Благотворительные акции «Акция Добра» (ко дню пожилого человека), «Игрушка в детский дом», «Новогодняя гирлянда», «Весенняя неделя Добра», Аукцион моих увлечений Интерактивная игра «Я – дома , я – в школе, я – среди друзей» «Люди, без которых мне одиноко» беседа-обсуждение книги В.Г. Кротова «Массаж мысли»**Конкурс фантастических проектов «Страна, в которой мне хотелось бы жить»* *Тренинг «Мои поступки»*  |
| *7 класс* | *Проект «Полезные привычки»* *Акция «Милосердия»,* *Игра «Уроки этики»* *Круглый стол «Правила хорошего тона»**Дискуссия «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»* *Диспут «Человек, как звезда, рождается»**Участие в конкурсе рисунков и поделок «С верой, надеждой, любовью», посвященном годовщине храма св. Веры, Надежды, Любови и матери их Софии.* |
| *8 класс* | *Благотворительные акции «Акция Добра» (ко дню пожилого человека), «Игрушка в детский дом», «Новогодняя гирлянда», «Весенняя неделя Добра», Театрализованное представление «Да, были люди»**Дискуссия «Можно ли быть свободным без ответственности» Тренинг «Как стать успешным» «Уроки этики»**Дебаты « Мне жить в будущем»**Дебаты «Каждого в жизни ждут свои алые паруса»* |
| *9 класс* | *Акция «Сделай мир добрее», «Уроки этики» Дискуссия «Счастливый билет моей судьбы» Деловая игра « Я среди людей, люди вокруг меня» Диспут «Отцы и дети»**Коллективная творческая работа «Рождественские окна», выставка рисунков «Католическое Рождество» и «Православное Рождество».* |
| ***IV блок СОЦИАЛЬНО - ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** |
|  | *Шефство над ветеранами труда, помощь пожилым, больным людям, детям в детских домах, больницах.* |
|  | *Проект «Сохраним исторические памятники Томска»* |
|  | *Проект «Лестница успеха»* |
|  | *Проект «Преемственность между поколениями в моей семье»* |
|  | *Благотворительная акция «Наши младшие друзья»*  |
|  | *Проект «Книга судеб»* |
|  | *Проект «Встреча поколений»* |

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

* присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
* умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
* понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
* осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
* представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
* способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
* опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
* осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
* знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
* овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
* профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
* развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
* устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
* опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
* резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
* отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

***Виды деятельности и формы занятий с обучающимися***

* *Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).*
* *Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.*
* *Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).*
* *Участвуют в проведении гимназических спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.*
* *Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.*
* *Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.*
* *Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.*
* *Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).*
* *Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).*
* *Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.*
* *Проводят гимназический экологический мониторинг, включающий:*
* *систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;*
* *мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;*
* *выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;*
* *разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).*
* *Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления воспитания*** | ***Ценностные установки*** | ***Планируемые результаты воспитательной******деятельности*** |
| *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.* | *Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально- психологическое.* | *у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;**обучающиеся я имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;**обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;**обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;**обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.* |

|  |
| --- |
| ***I блок.******УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** |
| *5-9 класс* | *В рамках изучения предметов: ОБЖ, биология, химия, физкультура, информатика**Спортивные соревнования городской Спартакиады школьников* |
| ***II блок. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** |
|  | *Школьный музей истории гимназии №24* |
|  | *Клуб дебаты*  |
| ***III блок. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** |
| *Гимназические мероприятия* | *День здоровья* |
|  | *Безопасное колесо* |
|  | *Профилактические акции волонтеров* |
|  | *Конкурс презентаций «Мама, папа, я - спортивная семья»* |
|  | *Месячник безопасности* |
|  | *Проект «Трудовые будни моих земляков»* |
|  | *Всемирный день отказа от курения:** *выпуск стенгазет;*
* *тематические классные часы*
* *акции*
 |
|  | *Встречи с инспекторами ГИБДД* |
|  | *Конкурс плакатов «Мы против ПАВ»* |
|  | *Уроки общения, встречи с интересными людьми, спортсменами (5-9 класс)* |
|  | *Встреча с выпускниками, отслужившими в рядах российской армии (5-9 класс)* |
|  | *Экскурсии «Предприятия Самары и Самарской области»* *(5-9 класс)* |
|  | *Конкурс «Самый спортивный классный коллектив»* |
|  | *Фотовыставка «Спорт в моей жизни» (5-9 класс)* |
| *Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы:* | *«Безопасная дорога детства», Путешествие в страну Дорожных знаков, «Курение - коварная ловушка»* |
| *Классные часы* | *«Бактерии и мы»,* *Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения* *Классные часы по соблюдению правил ПДД «Экстремальная ситуация»* |
|  | *1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом:**выставка стенгазет;**акция «Красная ленточка»* |
|  | *7 апреля - Всемирный урок здоровья:**конкурс стенгазет;**тематические классные часы,**акции* |
|  | *Экскурсия в музей пожарной безопасности* |
|  | *Тренинги «Как противостоять стрессу», «Саморегуляция» и т.д.* |
|  | *Лекции специалистов из кожно-венерологического диспансера, наркодиспансера, лекции по гигиене.* |
| *5 класс* | *Праздник «Полезные привычки»* *Осенний кросс «Весёлые старты»**Спортивные праздники: «Папа, мама и я спортивная семья»,* *«Зов джунглей», «Вперед, мальчишки!»**Весёлые старты по ПДД «Азбука пешехода»* |
| *6 класс* | *Дискуссия «Антибиотики» с участием врача**Устный журнал «Вредные привычки. Их влияние на здоровье»**Осенний кросс «Весёлые старты»**Спортивные праздники: «Папа, мама и я спортивная семья», «Зов джунглей», «Вперед, мальчишки!»**Весёлые старты по ПДД «Азбука пешехода»* |
| *7 класс* | *Альманах «Чистота – залог здоровья»**Анкетирование «Что я ем…»**Смотр знаний «В здоровом теле - здоровый дух»**Осенний кросс «Весёлые старты»**Составление памяток «Если хочешь быть здо ров, закаляйся!»**Спортивные праздники: «Папа, мама и я спортивная семья», «Зов джунглей», «Вперед, мальчишки!» Игра по станциям «Осторожно, дорога!»* |
| *8 класс* | *Смотр знаний «В здоровом теле - здоровый дух», Урок- обмен мнениями «Компьютер в моей жизни» Осенний кросс «Зарница»**Проекты с защитой на пресс конференции «Жвачка - полезно или вредно?» «Завтрак. За и против» «Фастфуд. Польза или вред?» Игра по станциям «Осторожно, дорога!»* |
| *9 класс* | *Смотр знаний «В здоровом теле - здоровый дух»**Осенний кросс «Зарница»**Проекты с защитой на пресс конференции «Жвачка - полезно или вредно?» «Завтрак. За и против» «Фастфуд. Польза или вред?» Игра по станциям «Осторожно, дорога!»* |
|  | *Проект «Контрольная закупка» и составление рейтинга продуктов, наиболее часто употребляемых учениками нашей школы* |
| ***IV блок СОЦИАЛЬНО - ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** |
|  | *Профилактические акции волонтеров* |
|  | *Акция «Белая ромашка»* |
|  | *Акция «Красная ленточка»* |
|  | *Проект «Безопасный маршрут домой»* |
|  | *Акция «Аллея выпускников»* |
|  | *Акция «Дни защиты от экологической опасности»* |

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

* понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
* осознание нравственных основ образования;
* осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
* осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
* готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и гимназии; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
* общее знакомство с трудовым законодательством;
* нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

***Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:***

* *Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.*
* *Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.*
* *Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для гимназических кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.*
* *Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.*
* *Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».*
* *Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ней организаций дополнительного образования, других социальных институтов.*
* *Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно - трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).*
* *Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).*
* *Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей гимназии, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.*
* *Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления воспитания*** | ***Ценностные установки*** | ***Планируемые результаты воспитательной******деятельности*** |
| *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.* | *Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.* | *сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;**обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях;**учащиеся обладают первоначальными навыками трудового сотрудничества;**обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности;**и настойчивость, бережливость, трудолюбие.**обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.* |

|  |
| --- |
| ***I блок.******УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** |
| *5-9 класс* | *В рамках изучения предметов: литература, технология, история, обществознание, география**Интеллектуальный марафон – предметные олимпиады по предметам, региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей»* |
| ***II блок. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** |
|  | *Школьный музей истории гимназии №24* |
|  | *Клуб дебаты*  |
| ***III блок. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** |
| *Гимназические мероприятия* | *День самоуправления* |
|  | *День знаний* |
|  | *Последний звонок* |
|  | *Аукцион моих увлечений* |
|  | *Конкурс презентаций «Профессии моих родителей»* |
|  | *Региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей»* |
|  | *Декада профориентации* |
|  | *Проект «Трудовые будни моих земляков»* |
|  | *Викторина «Умники и умницы»* |
|  | *День труда* |
|  | *Проект «Преемственность между поколениями в моей семье»* |
|  | *Лингвистическая игра «Следопыты»* |
|  | *Уроки общения, встречи с интересными людьми (5-9 класс)* |
|  | *Встреча с выпускниками, отслужившими в рядах российской армии (5-9 класс)* |
|  | *Выставка поделок «Это сделали мы сами». (5-9 класс)* |
| *Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы:* | *«Расскажу об интересном человеке», «Все работы хороши - выбирай на вкус»* |
| *Классные часы* | *«Жизнь замечательных людей», «Интеллект, наука, культура...», «Моё любимое занятие», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть», Кто нас обслуживает» (профессии сферы быта), «Профессии наших родителей», «Здоровье и выбор профессии» «Ошибки в выборе профессии», «Престижные профессии Томска и Томской области», «Профессии нашего города», «Профессии наших родителей», «Формула успеха - труд по призванию»* |
|  | * *тренинги самопознания и самоорганизации;*
* *экскурсии, знакомство с предприятиями города, области, страны;*
* *экскурсии, знакомство с учебными заведениями города, области, страны;*
* *профориентационная работа.*
 |
|  | *Экскурсия «Томск архитектурный»* *Экскурсия в татарский центр народного творчества* |
|  | *Экскурсия в музей пожарной безопасности* |
|  | *Экскурсия «Томск и космос»* |
|  | *Интеллектуальная игра «Брейн-ринг».* |
|  | *Встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.* |
| *5 класс* | *Круглый стол «Все работы хороши?»**Встреча с интересными людьми разных профессий**Праздник труда «Очумелые ручки» конкурс на лучшую поделку**Анкета «Твои знания и увлечения»* |
| *6 класс* | *Встреча с интересными людьми разных профессий* *Шкатулка чудес**Детская лаборатория «Мои первые опыты»**«Труд - целительный бальзам, он вдохновения источник»* |
| *7 класс* | *Виртуальное путешествие по Европе**Дискуссия «Всегда ли нужна активная жизненная позиция?» Встреча с интересными людьми разных профессий* *Конкурс-смотр «Наведём порядок на книжной полке»* |
| *8 класс* | *Встреча с выпускниками, отслужившими в рядах российской армии Создание альманаха «Трудовые будни моих земляков» Оформление рекламного стенда «Выбери свою профессию»* |
| *9 класс* | *Проект « Трудовые династии нашего города» Трудовые акции**Конкурс «Кулинарные фантазии»**Оформление рекламного стенда «Выбери свою профессию»* |
| ***IV блок СОЦИАЛЬНО - ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** |
|  | *Фотовыставка «Труд наших родителей»* |
|  | *Проект «Город мастеров»* |
|  | *Проект «Сохраним исторические памятники Томска»* |
|  | *Проект «Здесь тыл был фронтом»* |
|  | *Проект «Трудовые династии моей семьи»* |
|  | *Портфолио ученика* |
|  | *Проект «Книга судеб»* |
|  | *Трудовые акции* |

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

* ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
* представление об искусстве народов России.
* эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
* представление об искусстве народов России.

***Виды деятельности и формы занятий с обучающимися***

* *Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).*
* *Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).*
* *Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.*
* *Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.*
* *Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.*
* *Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления воспитания*** | ***Ценностные установки*** | ***Планируемые результаты воспитательной******деятельности*** |
| *Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)* | *Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.* | *учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;**учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;**у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;**самореализации в различных видах творческой деятельности;**учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.* |

|  |
| --- |
| *I блок.* ***УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** |
| *5-9 класс* | *В рамках изучения предметов: литература, иностранный язык, музыка, МХК, ИЗО* |
| ***II блок. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** |
|  | *Школьный музей истории гимназии №24* |
|  | *Клуб дебаты*  |
|  |  *хор «Лучики»* |
| *III блок.* ***ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** |
| *Гимназические мероприятия* | *Фестиваль «Дружба народов»* |
|  | *Этически - правовая декада* |
|  | *Конкурс экспозиций цветов «Мы - флористы»* |
|  | *Фотоконкурс «Осени краски», Фотоконкурс «Твой труд учитель», Фотоконкурс «Весенняя капель»* |
|  | *Дни театра* |
|  | *Проект «Преемственность между поколениями в моей семье»* |
|  | *Проект «Новогодний калейдоскоп», Новогодние праздники (сказка, ярмарка, карнавал, украшение школы).* *Гимназический конкурс плакатов новогодних поздравлений «С новым годом»* |
|  | *Конкурсы лучшая упаковка для Деда Мороза, лучшая новогодняя игрушка, лучшее украшение кабинета к Новому году* |
|  | *Осенний бал. Дискотека* |
|  | *Новогодний карнавал. Дискотека* |
|  | *Музыкально-литературная композиция «Нам есть что любить, нам есть чем гордиться»* |
|  | *КТД ко дню защитника Отечества* |
|  | *КТД к Международному женскому дню* |
|  | *Уроки общения, встречи с интересными людьми (5-9 класс)* |
|  | *Экскурсии «Томск театральный» (5-9 класс)* |
|  | *Экскурсии в художественные галереи (5-9 класс)* |
|  | *Разработка дресс-кода класса (5-9 класс)* |
|  | *Походы, праздники, концерты, часы общения, посвященные воспитанию нравственных чувств и этического сознания (5-9 класс)* |
| *Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы:*  | *«Национальные традиции моего края», «Произведения томских авторов», «Традиции моей семьи» Литературно-музыкальная гостиная «В мире прекрасного».*  |
| *Классные часы* | *Посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно - этические вопросы. Единый классный час: «Уроки нравственности и доброты», «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны», «В человеке должно быть всё прекрасно».* |
|  | *• тренинги нравственного самосовершенствования;**• экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами города, области, страны;**• дискуссии об эстетических идеалах и ценностях;**• поисковая работа;**• шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;**• изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер: золотое**правило нравственности;**• праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы.* |
|  | *Эссе на нравственно-этические темы.* |
|  | *Игра - путешествие «Рецепты хорошего тона»* |
|  | *Игра «Школа вежливых наук»* |
|  | *День рождения класса «Виват, мой класс»* |
|  | *Проект «Очарованный странник» (экскурсии по литературным местам города Томска)* |
|  | *Конкурс «Лучший классный уголок»* |
| *5 класс* | *Акция «Улицы города» информационные листовки на остановках общественного транспорта* *Цикл бесед (нравственность - это...)* *Путешествие по городу «Этика»* *Заочное путешествие «Мир религий в нашей области» «Уроки этики»**Серия тематических классных часов, посвященных христианским народным праздникам: Рождество, Масленица, Пасха.**Театрализованное представление «В стране царицы Гигиены»* |
| *6 класс* | *Благотворительные акции «Акция Добра» (ко дню пожилого человека), «Игрушка в детский дом», «Новогодняя гирлянда», «Весенняя неделя Добра»* *Аукцион моих увлечений**Интерактивная игра «Я - дома, я - в школе, я - среди друзей»**«Люди, без которых мне одиноко» беседа**Тренинг «Мои поступки»**«Уроки этики»* |
| *7класс* | *Проект «Полезные привычки» «Уроки этики»**Круглый стол «Правила хорошего тона»**Дискуссия «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»* *Диспут «Человек, как звезда, рождается»* |
| *8 класс* | *Театрализованное представление «Да, были люди...»* *Дискуссия «Можно ли быть свободным без ответственности» Тренинг «Как стать успешным» «Уроки этики»**Дебаты « Мне жить в будущем»**Дебаты «Каждого в жизни ждут свои алые паруса»* |
| *9 класс* | *Акция «Сделай мир добрее», «Уроки этики»* *Дискуссия «Счастливый билет моей судьбы»* *Деловая игра « Я среди людей, люди вокруг меня» Диспут «Отцы и дети»**Коллективная творческая работа «Рождественские окна», выставка рисунков «Рождество».* |
| ***IV блок СОЦИАЛЬНО - ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** |
|  | *Шефство над ветеранами труда, помощь пожилым, больным людям, детям в детских домах, больницах.* |
|  | *Поздравление учителей - ветеранов труда с Днем учителя, украшение школы к празднику* |
|  | *Праздник «День учителя»* |
|  | *Поздравление учителей - ветеранов труда с новым годом, украшение школы к празднику* |
|  | *Проект «Сохраним исторические памятники Томска»* |
|  | *Акция «Социальный Дед Мороз»* |
|  | *Школьный КВН, участие в играх Городской Лиги* |
|  | *Проект «Преемственность между поколениями в моей семье»* |
|  | *Благотворительная акция «Наши младшие друзья»* |
|  | *Благотворительная акция «Весенняя неделя Добра»* |
|  | *Благотворительные акции «Акция Добра» (ко дню пожилого человека), «Игрушка в детский дом», «Новогодняя гирлянда»* |
|  | *Проект «Клумба»* |
|  | *«День защиты детей» - выступление агитбригады перед учащимися начальных классов* |
|  | *Оформление класса, озеленение, оформление классного уголка* |

**4. Формы групповой и индивидуальной организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений.**

*В программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. определена миссия образования – реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. В соответствии с этим провозглашена задача – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающий текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.*

*Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования нового поколения, где отмечается, что обучающиеся должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.*

*Профессиональная ориентация обучающихся на   общем образовании является одной из основных образовательных задач образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы  общего образования, обеспечивающим сформированность у обучающийся:*

*•          представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;*

*•          универсальных компетентностей, позволяющих обучающемуся проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;*

*•          способности осуществить осознанный выбор выпускником основной уровня образования профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.*

*Такие результаты профориентации обучающихся должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого обучающегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).*

***Цель:****создание условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся на уровне основного общего образования, использование социально-педагогического подхода в практике школе профориентации.*

***Задачи:***

* *формирование  мотивации к труду, потребностям к приобретению профессии;*
* *овладение способами и приемами поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда,  вакансиях, службе занятости населения;*
* *развитие у обучающихся представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;*
* *приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям детей;*
* *создание условий для профориентации обучающихся через систему работы педагогов, психолога, социального педагога; сотрудничество образовательного учреждения с учреждениями профессионального образования; центрами профориентационной работы; через совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);*
* *информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;*
* *использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.*
* *формирование профориентационных компетенций обучающихся.*

***Особенности организации содержания программы профориентации обучающихся.***

*Программа направлена на овладение универсальными компетентностями, способствующих успешной профориентации, «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций; проектирование и реализацию индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.*

*Содержание  программы профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего образования основано на  развитии деятельности обучающихся, обеспечивающей формирование способности обучающихся к  ответственному выбору будущей профессии.*

*Развитие деятельности обучающихся предполагает осуществление на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и внеурочное время, а также в процессе включения обучающихся в различные виды деятельности в рамках дополнительного образования, в процессе проектной  деятельности.*

*Во внеурочной деятельности гимназии основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации гимназистов на реализации общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные):*

*•          коммуникативная компетентность;*

*•          способность к самооцениванию;*

*•          отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;*

*•          создание текстов для самопрезентации;*

*•          анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.*

***Модель организации работы***

*1****. Создание системы диагностики способностей обучающихся***

*1.1. Выявление склонностей и способностей обучающихся:*

*•          5 – 6-е классы*

*•          7 – 8-е классы*

*•          9 – 11-е классы*

*1.2. Анкетирование обучающихся с целью определения запроса на проведение элективных курсов и предметных кружков.*

*1.3. Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса с результатами исследования и возможностей обучающихся.*

*1.4. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность по изучению своих склонностей и возможностей с целью профориентации.*

*1.5. Проведение социологического опроса (9-е классы).*

***2. Профориентация средствами системы обучения***

*2.1. Определение своей роли в индивидуальной программе допрофессионального развития обучающихся и планирование деятельности.*

*2.2.      Создание картотеки “Профессия, с которой знакомит предмет”.*

*2.3. Определение роли учебных предметов в формировании профориентационных интересов  обучающихся.*

*2.4.  Участие в проектной деятельности с практическим (творческим)  применением знаний при изучении учебных предметов (в частности в рамках предмета «Технологии»).*

***3. Профориентация средствами внеучебной деятельности***

*3.1. Проведение выставок творческих работ учащихся 5-11-х классов на тему «Профессии наших родителей».*

*3.2. Проведение школьных, сетевых олимпиад.*

*3.3. Проведение предметных недель.*

*3.4. Проектная деятельность обучающихся.*

*3.5. Проведение научно-практических конференций обучающихся.*

*3.6. Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей обучающихся.*

***4. Работа классных руководителей по профориентации учащихся***

*4.1. Организация тематических классных часов, праздников “Мир профессий”.*

*4.2. Проведение классных мероприятий “Профессии наших родителей”.*

*4.3. Организация встреч с людьми различных профессий “Мое место в государстве”.*

*4.4. Организация и проведение экскурсий на предприятия, где работают родители.*

***5. Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся.***

*5.1. Проведение конкурсных программ:*

*“Юные модельеры” (7-8-е классы)*

*“Рукодельницы” (5-9-е классы)*

*“Волшебные узоры” (5-9 классы мальчики).*

*5.2. Конкурсы рисунков и сочинений “Моя будущая профессия”.*

*5.3. Знакомство с образовательными услугами города и района:*

*•          участие в “Ярмарке ученических мест”;*

*•          встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов;*

*•          оформление стенда “Мир профессий”.*

*•          создание картотеки “Образовательные услуги города, района, и т.д.)*

*5.4. Празднование “Дня учителя”:*

*•          выпуск газеты, посвящённой. “Дню учителя”.*

*•          праздничный концерт “Учитель! Как много в этом слове…”.*

*•          конкурс сочинений “Учитель в моей жизни”.*

*•          проведение ролевой игры «День дублера»*

*5.5. Проведение недели по профориентации “Дороги, которые мы выбираем”.*

***6. Работа социально-психологической службы***

*6.1. Беседы с родителями обучающихся по вопросам оказания помощи в получении среднего специального и высшего образования.*

*6.2. Сотрудничество с центром занятости по летнему трудоустройству учащихся, определение участков на школьной территории для работы обучающихся 5-11-х классов в летний период.*

*6.3. Организация консультаций при необходимости корректировки выбранной профессии.*

***7 . Работа  библиотеки***

*7.1. Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации.*

*7.2. Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации.*

***8. Работа с родителями.***

*8.1. Родительские собрания (согласно ежегодному плану)*

*8.2. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся.*

*8.3. Организация и проведение “Дня открытых дверей в школе” для родителей.*

***9. Работа педагога-психолога***

*9.1. Тематические занятия (форма проведения – тренинг, блочное проведение).*

*9.2. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся.*

*9.3. Диагностика интеллектуального развития и профсклонностей и интересов обучающихся.*

*9.4. Социологический опрос обучающихся.*

*9.5. Создание видеотеки “Рядом с нами”.*

*9.6. Ознакомление родителей с исследованиями классных руководителей по выявлению склонностей и способностей ребенка.*

***Планируемые результаты***

*•          Сформированное у обучающегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действования.*

*•          Сформированные рефлексивные действия:*

*- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации;*

*-  умение совместно с педагогами составлять индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;*

*- осуществление  выбора индивидуального и профессионального маршрута для реализации индивидуальной образовательной программы.*

*Формируемые компетенции:*

*- социально-экономическая компетенция – совместимость, пригодность личных качеств к будущей профессии, ориентирование на рынок труда, знание норм трудовой и коллективной этики;*

*- формирование (ориентационных) профориентационных компетенций, которые являются основой для профессиональных компетенций (испытывать потребность в образовательной самоидентификации).*

***Мониторинг эффективности программы***

*1. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии.*

*2. Опросник по карте интересов.*

*3. Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся.*

*4. Методика определения активности обучающихся.*

*5. Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии.*

*4. Игра «Магазин».*

***Критерии и показатели эффективности профориентационной работы***

*1.Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Показателем информации в данном случае является ясное представление обучающихся требований профессии человеку, конкретного месте ее получения, потребности общества в данных специалистах.*

*2. Потребность в обоснованном выборе профессии.*

*Показателем сформированности потребности  в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая гимназистом активность по получению необходимой информации о той или иной профессии,  желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности,  самостоятельное составление своего профессионального плана.*

*3. Уверенность обучающихся в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.*

*4.Степень самопознания обучающихся.*

*5. Наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана.*

**5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой гимназии и укладом гимназической жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация) включает:

• создание среды гимназии, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• формирование уклада и традиций гимнази, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

• координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

• создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

***Традиции МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской***

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Выпуск гимназической газеты* |
|  | *Дни Здоровья.*  |
|  | *Конкурс «Моя дружная семьЯ»,*  |
| ***Сентябрь*** | *Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.* |
|  | *День гимназии (урок об истории гимназии).* |
|  | *Посвящение в первоклассники* |
|  | *Конкурс «Лего»* |
|  | *Осенний спортивный марафон*  |
|  | *Внимание: дорога! (агитбригада)* |
| ***Октябрь*** | *День Учителя (концертная программа).* |
|  | *Фотоконкурс «Осень», «Твой труд учитель»* |
|  | *День гимназиста*  |
| ***Ноябрь*** |  |
|  | *Конкурс «Знай наших!» (5 - 6 классы)* |
|  | *Конкурс «Учебнику - долгую жизнь»* |
| ***Декабрь*** | *Конкурс «Новый год у ворот» (выставка поделок, рисунков, фото)* |
|  | *Новогодние праздники (сказка, ярмарка, карнавал)* |
| ***Февраль*** | *КТД ко дню защитников Отечества* |
|  | *Поздравление ветеранам, проект «Письмо солдату»* |
|  | *Военно-спортивный праздник, эстафета «А ну-ка, парни» / «Зарница»* |
| ***Март***  | *Смотр-конкурс «Мой дом. Моя семья. Моя родословная»* |
|  | *Масленица* |
|  | *КТД к Международному женскому дню* |
|  | *Неделя интересной книги* |
|  | *Фотоконкурс «Весенняя капель»* |
| ***Апрель*** | *Региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей»* |
|  | *Томские чтения (конференция)* |
|  | *Субботник.* |
|  | *Фестиваль «Мир моих увлечений»* |
|  | *Интеллектуальный марафон (7 – 8 классы).* |
|  | *Выставка детского творчества* |
| ***Май***  | *КТД ко дню Победы. Митинг памяти. Парад* |
|  | *Майский марафон «Безопасное колесо».* |
|  | *Праздник «Последнего звонка»* |
|  | *Флеш-моб «Мир детства»* |
| ***Июнь***  |  |
|  | *Выпускной бал. Вручение аттестатов.* |

***Социальные партнеры МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской***

* *ИМЦ г. Томска,*
* *ТОИПКРО;*
* *ГИБДД г. Томска,*
* *ОДН ОУУП и ПДН ОП №4 УВД России по г. Томску,*
* *КДН и ЗП Октябрьского района г. Томска;*
* *ОГБУ «Центр социальной поддержки населения г. Томска»;*
* *ОМОН, СОБР;*
* *ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер»;*
* *МАУ «Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»;*
* *МПЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»;*
* *Психологическая служба центра «Планирование карьеры»;*
* *ТЮЗ, Драматический театр, театр «Скоморох», театр «Акцент», оркестр УВД по Томской области – культурный центр УВД, ДШИ №1, Томский краеведческий музей, музеи ТГУ: гербарий им. П.Н.Крылова, палеонтологический музей, минералогический музей, музей палеонтологии и этнографии, Сибирский ботанический сад; Областная библиотека им. А.С. Пушкина, Театр драмы;*
* *ГТРК Томск, ТВ – 2;*
* *Областной центр профессиональной ориентации и психической поддержки,*
* *Городской Совет ветеранов, Областной Совет ветеранов,*
* *Томская региональная организация «Российский союз ветеранов Афганистана»;*
* *Приют для бездомных животных «Добрые руки», детский дом «Орлиное гнездо», детский приют «Луч», детский приют «Друг», детский реабилитационный центр «Алёнка», дом ребенка для детей с нарушениями деятельности нервной системы, детский дом №1 коррекционного типа;*
* *ТГПУ, ТГУ, ТПУ; ТУСУР; СибГМУ; ТГАСУ*
* *Управление по делам молодежи физической культуры и спорта.*

***Организационно-педагогический этап*** *(ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:*

* *обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;*
* *обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;*
* *создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;*
* *создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;*
* *обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;*
* *определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;*
* *использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;*
* *использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;*
* *стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).*

***Этап социализации*** *обучающихся включает:*

* *формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;*
* *усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;*
* *формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;*
* *достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;*
* *умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;*
* *поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);*
* *активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;*
* *регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;*
* *осознание мотивов своей социальной деятельности;*
* *развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;*
* *владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.*

*Миссия гимназии в контексте социальной деятельности обучающихся при получении основного общего образования – дать обучающимся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.*

**6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания.**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды гимназии. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.**

Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

*Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.*

|  |  |
| --- | --- |
| Ролевые игры, упражнения, практикумы в правовом воспитании. | Ролевая игра «Воображаемая страна» |
| Ролевая игра «Голубоглазые и кареглазые» |
| Игры (упражнения) по Всеобщей Декларации прав человека. |
| Пантомима. |
| Права и обязанности |
| Упражнение «Я имею право» |
| Работа с газетными статьями. |
| Упражнение «Дайте мне сказать» |
| Мини-игра «Ассоциация» |
| «Мозговая атака» |
| Практикум «Защити свои права» |
| Ролевые игры, упражнения, практикумы во нравственном воспитании. | Игры-драматизации. |
| Игровой тренинг. «Интервью». |
| Игровой тренинг. «Мнения». |
| Игровой тренинг. «Мимика и жесты». |
| Игровой тренинг. «Видение других» |
| Игровой тренинг. «Стратегия в диалоге». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Урочная\Внеучебная деятельность*** | ***Формы организации занятий*** | ***1 уровень*** | ***2 уровень*** | ***уровень*** |
| ***5-9 класс*** |
| ***1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам, обязанностям человека*** | *Урочная: в рамках изучения предметов: история, обществознание, литература, ОБЖ.* | *экскурсии*  | *уроки-знакомства с историко-архитектурными памятниками города и края*  | *Доклад на темы об исторически – значимых местах города, области. экскурсии в городской краеведческий музей, школьный музей* |  |
| *классный час, диспут, уроки мужества* | *изучение правил поведения в школе, на улице, в общественном транспорте, День защитника Отечества День космонавтики День Победы День семьи День России Моя Родина – Россия**День защитника Отечества**День Победы**Мировые религии в России* | *Написание правил поведения в своем классе, школе* | *Конкурс рисунков, плакатов, презентаций на тему свобод и обязанностей человека.**Проектная деятельность «Воины-томичи в моей семье»* |
| *беседа* | *встречи с представителями правоохранительных органов, психологической службы, ГИБДД, медработниками* | *Просмотр детских фильмов, написание эссе* | *Краткий доклад по выбранному направлению.* |
| *внеучебная* | *Творческий конкурс, викторина* | *Проведение уроков Мужества, классных часов к Дням Воинской славы, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны.* | *Сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн. Знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ.* | *Проведение конкурсов военно-патриотической песни, смотров строя и песни Конкурс* ***инсценированной*** *песни и литературных произведений о Великой Отечественной войне**Конкурс «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке Викторина:**- Мой любимый город**- Мой край* *Конкурс рисунков, фотографий, сочинений «Мой город и моя семья»;* |
| *Праздники, линейки*  | *Школьная линейка, классные часы «День знаний», «День народного единства»*  |  |  |
| *Выставки* |  | *Выставки фотографий на тему:* *« Мой край. Мой город. Моя семья – счастливые мгновенья».* |  |
| *Митинг*  | *Митинг у мемориала славы* *День памяти и скорби* |  |  |
| *Праздники* | *«Томский парад-шествие выпускников школ»* |  |  |
|  |  | *Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла.* |  |
| *Экскурсии*  |  | *Организация экскурсий в музей Афганского центра* |  |
| *Работа в городских целевых программах* |  |  |  |
| *командные ролевые игры, спортивные и интеллектуальные состязания* | *Тематическая беседа, классный час* | *Составление программы мероприятия* | *спортивные соревнования, военизированные эстафеты* |
| ***2. Воспитание социальной ответственности и компетентности*** | *Урочная: в рамках изучения предметов: история, обществознание, литература, ОБЖ, биология* | *классные часы, часы общения, встречи с представителями депутатского корпуса, сюжетно-ролевые игры, встречи с представителями различных профессий, тренинговые занятия* | *Знакомство с различными типами отношений в основных сферах жизнедеятельности* | *Проведение праздников для ветеранов, разовая помощь детским домам и общественным благотворительным организациям* | *Создание и реализация социальных проектов, проведение Дня самоуправления* |
|  | *внеучебная*  | *Выборы в органы управления гимназии, реконструкция ситуаций, дебаты, круглые столы,*  | *День детских организаций* | *Работа в органах самоуправления, создание волонтерских групп, Интернет – конкурс «Наша команда»**Программа «Мы – актив!»* | *Разработка и реализация социальных проектов «Мы в ответе за тех, кого приручили», Акции «Дари добро» «Предотвратим вторичное сиротство», проведение тематических мероприятий, Выставка-продажа поделок в Фонд А.Петровой* |
|  |  | *Школы*  | *Школа актива «Мой первый проект»* |  | *Защита проектов. Программа «Мы – актив!» Ярмарка лучших проектов. Визитка ДО**программа «Мы - актив»* |
|  |  | *Классные часы* | *Всемирный день «Спасибо».* |  |  |
|  |  | *Конференции*  |  | *Отчетная конференция лидеров ДО гимназии* |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | *экскурсии* |  | *экскурсии на предприятия, в учебные заведения города* |  |
| ***3. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.*** | *Урочная: в рамках изучения предметов: ОБЖ, биология, химия, физкультура, информатика* | *уроки здоровья, уроки в рамках школьной программы по ОБЖ, биологии, химии, природоведения, просмотр фильмов,* |  | *Проведение Дня защиты детей* |  |
| *Внеучебная*  | *и общешкольные праздники, встречи со специалистами, просмотр фильмов, дискуссии, экскурсии, акции* |  | *Интернет – урок «Имею право знать!», Областная заочная дистанционная викторина среди обучающихся «За здоровый образ жизни»* | *Всероссийская акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», проектная деятельность по созданию волонтерских групп .Экологический праздник, Выставка поделок из природного материала**Праздник урожая Фестиваль «Мир вокруг нас»* |
| *Творческие конкурсы* |  | *Конкурс творческих работ «Мой друг – Светофор» (сочинения, эссе, стихотворения и тд.)* |  |
| *Праздники*  |  | *Конкурсная спортивная программа «Мама, папа, я – дружная семья»**Спортивные праздники:* *-Веселые старты;**-День здоровья.* |  |
| *классные часы* | *День сердца Международный день отказа от курения. Огонь – друг или враг?**Правила безопасности на улицах и дорогах.**Осторожно! Терроризм!**Законы Томской области об административной ответственности**ПДД* |  |  |
| *экскурсии* |  | *Экскурсии в пожарную часть № 3* |  |
| ***4. Воспитание трудолюбия сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.*** | *Урочная: в рамках изучения предметов: литература, технология, история, обществознание, география* | *День самоуправления* |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Проект: Моя будущая профессия. Плюсы и минусы.* |
| ***5.*** ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному,******формирование основ эстетической культуры (эстетическое******воспитание)*** | *Урочная: в рамках изучения предметов: литература, иностранный язык, музыка, МХК, ИЗО, МХК на английском языке.* |  |  |  |  |
|  |  | *Кружки, экскурсии, встречи, беседы, просмотр фильмов, обсуждение прочитанных книг* |  | *Акция «Спаси дерево»**День птиц* *Фестиваль «Весенняя капель»* | *«Последние звонки», выпускные вечера* |
|  |  | *Классные часы* | *Всероссийская неделя «Театр и дети». День памяти А.С. Пушкина.* |  |  |
|  |  | *Конкурсы*  |  | *Конкурс чтецов и юных поэтов «Юные таланты Томска среди нас»,* |  |

*Игры, используемые при работе с обучающимися.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | *Название* | ***Краткое описание*** | ***Цель игры*** | ***Кол-во детей*** | ***Примечания*** |
| *1* | *«Снежный ком»* | *По кругу каждый называет свое имя и имена всех уже назвавших перед ним* | *Знакомство и сплочение группы* | *до 20* |  |
| *2* | *«Путаница»* | *Каждые берет за руки двух разных людей стоящих, желательно, не рядом. Задача – не разнимая рук распутаться в новый круг.* | *Сплочение и бережное отношение друг к другу, снятие возбуждения.* | *5-10* | *Перед началом распутывания рекомендуется отметить необходимость бережного отношения друг к другу, уникальность и ценность каждого. Можно использовать для завершения занятия.* |
| *3* | *«Белые медведи»* | *2-3 человека берутся за руки цепочкой «белые медведи». Задача – замкнуть цепочку вокруг остальных участников «пингвинов». Пойманный «пингвин» становится «медведем».* | *Разрядка* | *5-25* | *Безопасное помещение* |
| *4* | *«Черные шнурки»* | *Все сидят на стульях в кругу, ведущий в центре круга предлагает поменяться местами тех, у кого, например, черные шнурки. Задача всем найти себе место, в том числе и ведущему. Тот, кто места не нашел, становится ведущим* | *Разрядка, возможность для проявления фантазии, возможность увидеть общее* | *6-25* | *По мере овладения игрой взрослые ведущие могут подавать пример называния более интересных признаков, как-то определенный отношений, осознания чувств и т.д.* |
| *5* | *«Вася-Вася»* | *Вся группа задает определенный ритм с помощью хлопков по коленям и щелчков пальцами. Во время первого щелчка называют свое имя, во время второго имя другого человека, на которого смотрит, не сбиваясь с ритма.* | *Знакомство, внимание, наблюдательность и координация* | *5-10* | *Желательно во время называния чужого имени смотреть на адресата. Довольно сложно, участники с медленным типом мышления могут выпадать из процесса.* |
| *6* | *Имена – качества* | *Каждый придумывает какое-либо качество личности, свойство характера и т.д., начинающееся на ту же букву, что и имя (например: Лариса – любовь, Сергей – скромность), которое он мог бы привнести в эту группу сегодня.* | *Знакомство, создание доброжелательной атмосферы, работа по осознанию себя как личности* | *любое* |  |
| *7* | *Вопросы на бумажках* | *Каждый пишет на маленькой бумажке вопрос, на который хотел бы получить ответ (вариант – на который сам бы хотел ответить). Бумажки с вопросами складываются в шляпу, перемешиваются и раздаются участникам в произвольном порядке. Каждый отвечает на тот вопрос, который ему достался.* | *Знакомство, выход на серьезный разговор, возможность увидеть товарищей по группе с новой стороны* | *любое* | *Возможный уход от серьезной работы – написание вопросов типа, «Какого цвета у меня волосы?»* |
| *8* | *«Я никогда не…»* | *Участники по очереди говорят фразу, начинающуюся со слов «Я никогда не…». (Например – «Я никогда не прыгал с парашютом»). Остальные участники загибают по одному пальцу на руке, если для них утверждение не верно (т.е. они, например, прыгали с парашютом). Выигрывает тот, у кого останется последний не загнутый палец на руках. Ведущий заранее говорит, что фразы должны соответствовать реальности, и пальцы загибать надо по честному.* | *Знакомство в игровой форме, разрядка* | *5-15* | *Нужно оговорить, что не считаются вещи, связанные с половыми различиями. Выигрывает человек с самым неразнообразным жизненным опытом, а проигрывает с самым богатым, т.е. это может благотворно влиять на самооценку человека.* |
| *9* | *Знакомство по парам* | *Участники разбиваются по парам, желательно по принципу наименьшей «знакомости». В течение 10 минут рассказывают друг другу о себе, потом представляют партнера остальным участникам, говоря о нем от первого лица, стоя за спиной и положа руки на плечи сидящего впереди партнера. Затем упражнение обсуждается.* | *Знакомство, опыт общения, опыт восприятия информации о другом и о себе со стороны. Внимание к личности другого. Способствует созданию безопасной атмосферы.* | *Четное 8-16* | *Упражнение может вызвать сильные переживания, во время обсуждения надо это учитывать.* |
| *10* | *«Поиск общего»* | *Группа делится на двойки, и два человека находят определенное количество общих признаков, затем двойки объединяются в четверки с той же целью и т.д.* | *Знакомство, внимание к личности другого и осознание проявлений своей личности* | *8-30* | *Ведущий по своему усмотрению может остановить процесс на четверках, восьмерках и т.д.* |
| *11* | *«Времена года»* | *Участники молча разбиваются на группы по временам года, соответственно дате рождения. Затем каждая группа пантомимически изображает свое время года, задача остальных – угадать какое.* | *Разрядка, знакомство, сплочение группы* | *10-25* |  |
| *12* | *«Построиться по…»* | *Участники строятся в шеренгу по любому признаку (рост, вес, цвет волос, величина ладони, веселость, активность и т.д.)* | *Разрядка, сплочение. Осознание относительности любой системы оценки.* | *любое* | *Важен комментарий ведущего по поводу разных систем оценки. Это может помочь осознать подростку первый он или последний зависит не от него, а от оцениваемого критерия.* |
| *13* | *«Дракон»* | *Все участники встают в цепочку. Первый – «голова дракона», последний – «хвост». Голова должна поймать хвост.* | *Разрядка, сплочение* | *5-15* | *Безопасное помещение* |
| *14* | *«Зоопарк»* | *По предложению ведущего все изображают каких-либо животных (движения и звуки)* | *Разрядка, проявление фантазии, выход энергии* | *5-25* |  |
| *15* | *«Салки-обнималки»* | *Водящий может осалить того, у кого нет пары (за пару надо крепко держаться). Если образовалась тройка, салить можно того, кто присоединился последним.* | *Разрядка, взаимовыручка, «спасающий физический контакт»* | *6-30* | *Просторное, безопасное помещение* |
| *16* | *«Зеркало»* | *В парах один человек повторяет движения другого. Вариант – вся группа повторяет движения одного.* | *Межличностное взаимодействие, опыт ведения и ведомости. Обратная связь.* | *любое* |  |
| *17* | *«Рисунок с поводырем»* | *Группа разбивается на пары, одному из пары завязывают глаза. «Поводырь» подводит партнера к рисунку на стене и, используя только вербальные инструкции, помогает ему дорисовать элементы рисунка.* | *Снятие возбуждения межличностный контакт, опыт беспомощности и ответственности, доверия партнеру.* | *Любое четное* | *Рисунки надо подготовить заранее. Во время игры обращать внимание на то, что происходит со «слепым».* |
| *18* | *«Стул сгорел»* | *Стулья (на один меньше чем участников) ставятся в круг сиденьями наружу. Все бегают по кругу, не касаясь стульев, и по команде ведущего садятся. Тот, кому не хватило стульев выбывает, один стул убирается.* | *Разрядка* | *6-30* | *Неизбежен соревновательный характер игры. При большом количестве участников можно убирать сразу несколько стульев.* |
| *19* | *«Поросята и котята»* | *Участники делятся на «поросят», «котят» и «утят» как на «первый второй-третий», Все закрывают глаза и издавая соответствующие звуки должны найти своих собратьев.* | *Разрядка* | *6-30* | *Ведущий заранее говорит, что он играть не будет, так как должен следить за безопасностью. Безопасное помещение. Для подростков возможно при хорошем уровне «разогретости» группы.* |
| *20* | *«Ассоциации»* | *Мяч перекидывается в кругу (произвольно) и каждый, у кого в руках, мяч называет слово. Тот, кому мяч перекинули, называет слово – ассоциацию к сказанному предыдущим частником.* | *Ассоциативное мышление, знакомство* | *6-20* | *Может быть задана тема для ассоциаций – чувства, части тела, проблемы, приятные вещи. Игра может быть неплохим переходом от одной темы к другой.* |
| *21* | *«Скульптор»* | *Один из участников изображает из себя скульптуру и говорит ее название ведущему. Все участники по очереди входят в комнату, называют увиденную скульптуру и достраивают ее с помощью своего тела.* | *Внимание к телесным проявлениям и овладение телом, развитие фантазии.* | *6-12* | *Тем, кто ждет своей очереди, скучно.* |
| *22* | *«Семеро козлят и волк»* | *Участникам раздаются бумажки, треть из которых с надписью «волк», треть – «коза», треть «козленок». «Козлята» идут в свой «дом», а «волки и «козы» (не показывая своих бумажек) по очереди пытаются их убедить что они «козы» и что им надо открыть дверь. «Козлята» решают пускать или нет. Если пустили «волка», то он забирает 1-2 «козлят», если «козу» не пустили, то 1-2 «козленка» «умирают» от голода.* | *Умение сказать «нет», умение убеждать, умение распознать обман и внимание к невербальным проявлениями.* | *12-25* | *Подростки обычно действуют по принципу «нравится – не нравится», а не делают выводы из формы и содержания убеждения.* |
| *23* | *«Слепец и поводырь»* | *«Поводырь» ведет участника с завязанными глазами на другой конец комнаты, преодолевая препятствия с помощью устных рекомендаций. Остальные наблюдают.* | *Опыт ответственности и беспомощности, доверия партнеру.* | *Работа в паре* | *Участники могут по-разному доверять разным членам группы. Можно узнать заранее, кто с кем хочет идти, но может выявиться человек, которому никто не доверяет, это опасно. В то же время кому-то было бы полезно узнать, что ему доверяют.* |
| *24* | *«Мои особенности и преимущества»* | *Рисунок на чистом листе на данную тему или рисунок или надписи на бланках (например на листе нарисованы пустые шарики, звездочки и т.д., которые надо заполнить информацией о себе на заданную тему). По желанию можно показать рисунок группе и рассказать о нем.* | *Формирование позитивной самооценки, внимание к собственной личности и к особенностям другого.* | *7-15* | *Рисунки желательно оставить участникам и предложить им обращаться к нему в дальнейшем, что-то дополнять.* |
| *25* | *«Собака»* | *Один из участников начинает описание животного (например, своей собаки) одним предложением и показывая жестом какую-то черту. Следующий участник, повторяя высказывание и жест предыдущего, прибавляет свою черту (слово и жест) и так далее.* | *Разрядка, снижение возбуждения, сплочение.* | *6-20* | *Подростки могут смущаться изображать что-то при всех. Желателен высокий уровень «разогретости» группы.* |
| *26* | *Горячий стул* | *Один из участников по желанию садится в центр круга, остальные говорят ему с чем (или кем) он у них ассоциируется, какие чувства вызывает. Затем обсуждаются переживания всех участников во время упражнения.* | *Навык восприятия мнения окружающих о себе. Провоцирует возникновение сильных переживаний, развитие группового процесса.* | *10-20* | *При работе с подростками возможно при достаточно высоком уровне безопасности на группе и способности участников говорить о своих переживаниях и не оценивать друг друга.* |
| *27* | *Карта моей души* | *Рисунок на чистом листе либо на бланке с контурами территорий. По желанию можно показать рисок группе и рассказать, где что нарисовано.* | *Формирование «Я-концепции», возможность побыть с самим собой, формирование более глубокого отношения друг к другу.* | *10-20* | *Если всем захочется делиться рисунками, процесс может затянуться и стать скучным для участников. Рисунки участникам хорошо взять себе и возвращаться к ним в дальнейшем (повесить над столом дома, например).* |
| *28* | *«Выражение чувств»* | *Участники вытягивают по очереди бумажки с названиями чувств и молча мимически выражают это чувство. Передвигаясь произвольно, находят партнеров. Выражающие аналогичные чувства, собираются в группы. По знаку ведущего выясняют, насколько однородные группы образовались.* | *Понимание важности языка тела, налаживание связи между чувством и его телесным выражением.* | *не меньше 10* | *Может быть, скучно для подростков, если группа недостаточно разогрета.* |
| *29* | *«Ужасно-прекрасный рисунок»* | *Участникам раздается по листу бумаги и по одному фломастеру. Предлагается нарисовать «прекрасный рисунок». После этого рисунок передается соседу справа и тот делает из полученного рисунка в течение 30 секунд «ужасный рисунок» и передает следующему. Следующий участник делает «прекрасный рисунок». Так проходится весь круг. Рисунок возвращается хозяину и упражнение обсуждается.* | *Стимулирование группового процесса, разрядка, выражение агрессии.* | *не больше 12, большую группу можно разбить на подгруппы* |  |
| *30* | *«Ладошка»* | *Каждый обводит на листе бумаги контур ладони. В центре пишет свое имя, в каждом пальце что-то, что нравится в себе самом. Затем лист передают соседу справа, он в течение 30 секунд пишет на листе (снаружи ладони) что-то, что нравится в человеке, хозяине ладони. Так через весь круг. хозяину лист возвращается в перевернутом виде.* | *Позитивная обратная связь, возможность выражения позитивных эмоций.* | *любое* |  |
| *31* | *«Немой зоопарк»* | *Каждый участник придумывает животное и обозначает его каким-либо жестом. Затем по произвольной цепочке передают друг другу приветы – показывая свое животное и животное того, кому привет передается.* | *Разрядка, память и внимание, спонтанное мышление* | *любое* |  |
| *32* | *Семейная скульптура* | *Разыгрывается ролевая игра с участием различных членов семьи. В зависимости от задачи, в этой семье могут быть определенные проблемы. В конце игры участники создают скульптуру – каждый занимает подходящую для себя позицию по отношению к другим членам семьи. Обсуждение с привлечением зрителей.* | *Осознание и чувствование в теле ролевой позиции, возможность соотнести ее с реальной жизненной ситуацией, с реальной семьей.* | *5-7* | *После скульптуры необходимо участникам стряхнуть с себя роли.* |
| *33* | *«Кочки»* | *На листочках пишется по одному слову из пословицы, листочки раздаются участникам (в произвольном порядке). Участники встают в линейку на листы бумаги (А4). Задача – не становясь на пол, построится в правильном порядке.* | *Сплочение, разрядка, выработка групповой стратегии решения проблемы.* | *7-10* |  |

**7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и образовательной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**МОДУЛЬ 1** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

* способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
* умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
* знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственые за проведение мероприятия**  |
| 1 | Тематические классные часы: «Мой режим дня» (5 класс) «Профилактика переутомления» (6 класс), «Ценности. Что человек должен ценить» (7 класс), «Здоровье как главная ценность человека» (8-9 класс). Тренинги. | 5 – 9 класс  | сентябрь | Классные руководители, педагогическая служба гимназии  |
| 2 | Тренинги с психологом «Эмоциональная разгрузка», «Экзамены без стресса»  | 9 класс  | Октябрь, апрель | Педагогическая служба гимназии |
| 3 | Просмотр учебных фильмов «Режим дня» | 5 – 6 класс  | ноябрь | Классные руководители |
| 4 | Праздник «Отдых и труд рядом живут» | 5-6 | февраль | Классные руководители, Старшая вожатая  |
| 5 | Встречи с медработниками, врачами «Режим дня в жизни школьника» | 5 – 9 класс  | март | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Уроки физического воспитания, биологии, химии | 5 – 9 класс  | В течение года | Учителя- предметники |

**МОДУЛЬ 2** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

* представления о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
* представления о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
* представления о потребности двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
* умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственые за проведение мероприятия**  |
| 1 | «День здоровья» | 5 – 9 класс | сентябрь | Заместитель директора по ВРУчителя физической культурыКлассные руководители |
| 2 | Цикл бесед: «Спорт поможет силы умножить» (5 класс), «Роль физических занятий в жизни человека» (6 класс), «Закаливание: за и против» (7 класс), «Самоорганизация и самосовершенствование» (8-9 классы) Тренинги | 5 – 9 класс | октябрь | Классные руководители |
| 3 | Дискуссии «Спорт: «за» и «против» | 8 класс  | ноябрь | Старшая вожатаяУчителя физической культуры |
| 4 | Спортивные состязания «Веселый муравейник» | 6 класс  | декабрь | Учителя физической культурыСтаршая вожатая |
| 5 | Театрализованное представление «В стране царицы гигиены» | 5 класс  | январь | Классные руководители |
| 6 | Спортивный праздник «Буду в армии служить» | 5 – 6 класс  | февраль | Старшая вожатая Учителя физической культуры |
| 7 | Товарищеские встречи по волейболу, баскетболу | 8 – 9 класс  | март | Учителя физической культуры |

**МОДУЛЬ 3** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

* навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
* навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
* владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
* навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
* представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
* навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
* навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственые за проведение мероприятия**  |
| 1 | Составление Памяток здоровья (навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей) | 5 – 6 класс  | октябрь | Медработник |
| 2 | Цикл классных часов: «Основы культуры здоровья» (5 класс), «Профилактика переутомления» (6 класс), «Эмоциональные проблемы подростков» (7 класс), «Эмоциональные и сексуальные проблемы подростков» (8-9 класс) | 5 – 9 класс  | ноябрь | Классные руководители |
| 3 | Игровой тренинг «Стратегия принятия решений» | 8 – 9 класс  | январь | Психологическая служба гимназии  |
| 4 | Библиотечный урок «Здоровьем слаб, так и духом не герой» | 7 класс  | март | Библиотекарь гимназии  |
| 5 | Уроки физического воспитания, биологии, химии, литературы, ОБЖ | 5 – 9 класс  | В течение года | Учителя- предметники |

**МОДУЛЬ 4** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

* представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
* знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
* интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственые за проведение мероприятия**  |
| 1 | Конкурсная программа «Хозяюшка» | 5 – 6 класс | сентябрь | Старшая вожатая Классные руководители |
| 2 | Практикум «Разработка режима и меню правильного питания» | 7 класс | октябрь | Медработник |
| 3 | Семейный праздник «Блюда народов России» | 5 класс  | декабрь | Классные руководители |
| 4 | Беседа с медработником «Лишний вес: что за этим кроется, как диета влияет на вес» | 9 класс  | январь | Медработник |
| 5 | Цикл часов общения: «Завтрак утром - знания днем» (5 класс), «Здоровое питание: Полезные и бесполезные продукты» (6 класс), «Здоровое школьное питание. О пользе горячего питания» (7-8 классы), «Беседа о фастфуде и традиционной кухне россиян» (9 класс) | 5 – 9 класс  | февраль | Классные руководители |
| 6 | Уроки химии, биологии «Исследование пищевых добавок» | 8-9 | март | Учителя химии, биологии |
| 7 | Познавательная игра «Зажигаем витаминно, чисто, ярко и спортивно» | 5-6 | Апрель | Старшая вожатая |
| 8 | Презентация исследовательских проектов «Что мы едим?» | 7-9 | май | Координаторыпроектнойдеятельности |
| 9 | Уроки технологии, физического воспитания, биологии, химии, ОБЖ | 5-9 | В течение года | Учителя- предметники |

**МОДУЛЬ 5** — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

* развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
* формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
* формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
* включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
* ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга;
* формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
* развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственые за проведение мероприятия**  |
| 1 | Акция «Знать, чтобы жить» | 8-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВРСтаршая вожатая |
| 2 | Беседа «Как с максимальной пользой организовать проведение своего свободного времени» | 5-6 | сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Диспут «Наркомания: болезнь или вредная привычка?» | 8-9 | октябрь | Классные руководителиЗаместитель директора по ВР |
| 4 | Демонстрация социальных видеороликов, созданными старшеклассниками ОУ «Скажи наркотикам НЕТ», «Все будет хорошо», «Курильщик-сам себе могильщик» и др. | 7-9 | ноябрь | Старшая вожатаяКлассные руководители |
| 5 | Цикл тематических классных часов, мероприятий: «Полезные и плохие привычки» (5 класс), «Мир без вредных привычек» (6 класс), «Я и улица» (7 класс), «Далекие и близкие последствия употребления спиртных напитков» (8 класс), «Твое социальное окружение» (9 класс) | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| 6 | Ролевая игра «Суд над сигаретой» | 7 | январь | Психологическая служба гимназии |
| 7 | Литературно-музыкальная композиция «Сказка о вредных привычках» | 5-6 | март | Старшая вожатаяЗаместитель директора по ВР |
| 8 | Конкурс плакатов, буклетов «За мир здоровья и радуг» | 5-7 | апрель | Старшая вожатая Учитель ИЗО |
| 9 | Театрализованное представление «Нет - наркотикам и ПАВ» | 9 | апрель | Старшая вожатая |
| 10 | Уроки ОЖС, ОБЖ, физического воспитания, биологии, химии, | 5-9 | В течение года | Учителя- предметники |

**МОДУЛЬ 6** — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

* развитие коммуникативных навыков обучающийся, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
* развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
* формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственые за проведение мероприятия**  |
| 1 | Полемика «Поступок человека: биологический мотив или нравственное удовлетворение?» | 9 | октябрь | Учителя естественного и гуманитарного циклов |
| 2 | Интегрированный урок по басням И.Крылова (литература + ОЖС) «Мне чин один лишь лестен был.. чин Человека» | 6 | декабрь | Учителя литературы, ОБЖ |
| 3 | Психологический тренинг «Почему меня не любят?» | 5-6 | январь | Психологическая служба гимназии |
| 4 | Тематические беседы, мероприятия: «Игровые ситуации поведенческого характера» (5-6 классы), «Мы любим друзей и за их недостатки...» (7 классы). | 5-7 | март | Психологическая служба гимназииКлассные руководители |
| 5 | Круглый стол «Я и я? или Я и мы!» | 8 | май | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Уроки ОБЖ, литературы, истории | 5-9 | в течение года | Учителя- предметники |

**8. Описание деятельности в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.**

\*1. Наличие учредительных документов юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации): Устав, изменения к уставу (дата внесения сведений в ЕГРЮЛ) *Устав от 28.04.2011г., Свидетельство о государственной аккредитации серия 70АА № 000238 от 27.05.2011 г,*

\*2. Наличие свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления зданием (зданиями): *Свидетельство о государственной регистрации права 70 АВ № 265743 от 11.04.2012 г.*

\*3. Наличие свидетельства о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком (за исключением зданий, арендуемых образовательным учреждением): *Свидетельство о государственной регистрации права 70 АВ № 101973 от 28.03.2011 г.*

\*4. Сведения о наличии арендаторов (наименование арендатора) - *аренды нет.*

\*5. Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной в соответствиис Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277, *Лицензия РО № 001576*  *рег. № 119, выдана 25.03.2011 г. Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области (бессрочная).*

\*5.1. Какие виды образовательных программ реализует образовательное учреждение (основные, дополнительные программы, платные образовательные услуги) - *реализуются образовательные программы дополнительного образования (подготовка детей к школе), начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, программы следующих направленностей: туристско-краеведческой, естественнонаучной, художественно-эстетической, военно-патриотической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, культурологической.*

\*5.2. численность обучающихся, воспитанников в образовательном учреждении:

фактическая 821 *чел.*,

предельная (лицензионная) 474 чел.

\*5.3. наличие условий для предоставления форм и соблюдения сроков обучения - *имеются, соблюдаются.*

\*5.4. наличие материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса: (приложение №1) *имеется*

\*5.5. укомплектованность штатов общеобразовательного учреждения (если недостает педагогических работников, указать по каким учебным предметам и на какое количество часов): у*комплектованы.*

\*5.6. другие виды образовательной деятельности и предоставление дополнительных образовательных услуг (бесплатные, платные) ­­­­­­­­­­ д*ополнительные платные образовательные услуги.*

\*5.7. Наличие спортивного зала *имеется.*

Наличие спортивного оборудования, инвентаря по норме, его состояние, акты-разрешения (дата) на использование в образовательном процессе спортивного оборудования - *имеется, удовлетворительное.*

\*6. Сведения о книжном фонде библиотеки (указать количество экземпляров):

 - число книг: *15739;* брошюр, журналов: 2585*;*

 - фонд учебников: *17778;*

 - научно-методической и педагогической литературы: *1263.*

7. Наличие номенклатуры дел и инструкций по делопроизводству, достаточность документирования деятельности образовательного учреждения - *имеется, достаточно.*

\*8. Наличие коллективных договоров с приложениями, прошедшими регистрацию в Мэрии. *Коллективный договор зарегистрирован 21.03.2014 г. рег. № 22.*

\*9. Количество: групп продленного дня *нет*

игротек *нет*

спален *нет*

площадок для проведения подвижных игр и прогулок - *имеется*

площадок для проведения практических занятий по ПДД - *нет*

\*10. В 2014-2015 учебном году в ООУ:

а) классов (учебных групп) *32*  обучающихся 833 *человек*

 в I-ю смену обучается классов (учебных групп) *19*

 обучающихся 480

из них во II-ю смену обучается классов (учебных групп) *13*

 обучающихся 353

\*11. Наличие образовательной программы (образовательных программ) в соответствии п.5 ст. 14 Закона РФ “Об образовании”: *есть, соответствуют*

12. Наличие плана (проекта) работы образовательного учреждения на новый 2014-2015 учебный год: *имеется*

\*13. Состояние здания/зданий: удовлетворительно

13.1. Качество проведенных к новому учебному году ремонтных работ:

капитальных *нет*

текущих, косметических *удовлетворительно*

13.2. Кем выполнены ремонтные работы, акты приемки выполненных работ, а также имеются ли гарантийные обязательства подрядчиков *работниками гимназии, родителями гимназии.*

13.3. Последний год проведенного ремонта:

 капитального *2001 год*

 текущего *2012, 2013, 2014 год*

13.4. Техническое состояние (наличие акта технического состояния здания по состоянию на май текущего  года)  - *имеется.*

13.5. Проведение технической экспертизы (наименование организации, дата заключения о техническом состоянии строительных конструкций здания, основные выводы) - *не проводилась*

14. Состояние земельного участка, закрепленного за общеобразовательным учреждением:

* \*площадь участка 11475 кв.м*.*
* \*наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников, их техническое состояние в соответствии с санитарными требованиями *удовлетворительное*

- \*учебно-опытный участок и его характеристика (теплица) *нет*

- \*наличие ограждения территории общеобразовательного учреждения, ворот и их состояние *имеется,* *удовлетворительное*

- \*спортивные сооружения и площадки, их количество и размеры, техническое состояние и оборудование *есть, 3 площадки, площадь 2500 кв.м., удовлетворительное*

\* 15. Наличие

\*- столовой или буфета: *есть,* число посадочных мест в соответствии с установленными нормами: 80.

- обеспеченность техническим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями: *удовлетворительно*

- санитарное соответствие пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, участков, обеспеченность посудой: *имеется, удовлетворительно*

- наличие инструкций и другой документации, обеспечивающей деятельность столовой и ее работников: *имеется*

-наличие локальной вентиляции на пищеблоке, ее состояние: *имеется, удовлетворительно*

16. Организация питьевого режима: *2 питьевых фонтанчика, бутилированная вода*

\* дата и № приказа *№ 130-пр от 27.08.2013 г.*

\*17. Наличие кабинета врача *в наличии, оборудован*

\*Наличие процедурной *в наличии, оборудован*

18. Осуществление медицинского контроля за состоянием здоровья обучающихся.

 \*Наименование лечебного учреждения *Детская городская больница № 2*

\*лицензия на осуществление медицинской деятельности *да*

\*дата и № договора на осуществление медицинского обслуживания  *от 01.09.2007 г. б/н*

\*Наличие медицинских работников в общеобразовательном учреждении: врач, медицинская сестра

Медосмотр обучающихся и работников (наличие медицинских книжек): *пройден, медицинские книжки в наличие*

\*19. Готовность учреждения к зиме. Характер отопительной системы (котельная, теплоцентраль и др.), ее состояние:  *котельная ЗАО «Сибкабель», удовлетворительное.*

 акт опрессовки системы отопления (дата) *16.06.2014 г.*

\* 20. Количество и состояние складских помещений (гаражей), в т.ч. наличие вентиляции: *2 складских помещения, 1 гараж, удовлетворительно*

\*21. Тип освещения в учреждении (люминесцентное, СК-300 и др.): *люминисцентное*

\*22. Обеспечено ли учебное заведение освещением по норме: *да*

\*23. Проверка сопротивления изоляции электросети и заземления электрооборудования (дата и № акта): *технический отчет № 014/252 от 04.06.2014 г.*

24. Наличие и состояние противопожарного оборудования:

пожарные краны, рукава  *удовлетворительно, укомплектованы*

огнетушители и др. средства борьбы с огнем  *удовлетворительно, укомплектованы*

состояние эваковыходов  *удовлетворительно*

\*наличие акта пропитки чердачных помещений (№ и дата): *акт № 134 от 11.06.2014г.* \*наличие АПС, год установки (указать тип датчиков «дымовые», «тепловые») АПС – 1998 г., *2006 г; 2010 г., 2011г. (текущий ремонт), датчики «дымовые», «тепловые».*

\*наличие предписания на ремонт АПС *нет.*

\*наличие СОУЭ, год установки (указать «речевая», «звуковая») СОУЭ – *«речевая», 1998 г., 2006 г.; 2011 г. замена пульта управления («Гранит»).*

25. Выполнение правил пожарной безопасности: *удовлетворительно*

выполнение предписаний ОГПН - *выполнены*

\*26. Наличие и состояние:

* водоснабжения: есть*, удовлетворительно*
* электроснабжения: есть*, удовлетворительно*
* канализации: есть*, удовлетворительно*
* центральной вентиляции *нет*

\*27. Наличие документации по обеспечению мер безопасности при организации обучения на базе сторонних учреждений: *нет, не требуется*

\*28. Численность обучающихся, для которых организован подвоз  *нет*

29. Наличие уголка (стенда) с информацией по защите прав потребителей и исполнению пункта № 4 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» *в наличии*

30. Наличие и заполнение журнала учета мероприятий по контролю МОУ *в наличии, ведется*

31. Всего рабочих мест: 57. Аттестовано: 57*.* аттестовано условно *нет* .

\*32. Энергосберегающие мероприятия: *заменены лампы накаливания на энергосберегающие, проведена учеба обслуживающего персонала способам и условиям энергосбережения.*

Наличие и состояние:

\*32.1. водосчетчиков - *имеется, удовлетворительное*

\*32.2. теплосчетчиков - *имеется, удовлетворительное*

\*32.3. наличие журнала, конкретного плана мероприятий по экономии топливно-энергетических ресурсов и его выполнение - *имеется, выполняется*.

33. Состояние антитеррористической безопасности: удовлетворительно

\*33.1. образовательное учреждение оборудовано (кнопкой экстренного вызовы (КТС); системами видеонаблюдения и т.д.) - *оборудовано кнопкой экстренного вызовы ООО ЧОП «Север», системой видеонаблюдения ( 5 внутренние, 9 наружных камер)*

\*33.2. Организация охраны (вид) - *вахтер, сторож*.

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

В современных условиях высокой технической оснащенности и психофизической интенсивности труда одним из главных лимитирующих факторов становится фактор здоровья. Здоровье человека отражает одну из наиболее чувствительных сторон жизни общества и тесно переплетается с фундаментальным правом на физическое, духовное, социальное благополучие при максимальной продолжительности его активной жизни. Здоровье - это комплексное и вместе с тем целостное, многомерное динамическое состояние, развивающееся в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экологической среды и позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции.

Обследуя обучающихся пятых классов нашей школы, и анализируя результаты медицинских осмотров за последние 5 лет, мы обратили внимание на то, что из года в год растет количество обучающихся с нарушениями здоровья. Сравнивая динамику состояния здоровья обучающихся, диагнозы заболевания обучающихся, мы пришли к выводу, что в последние годы возросло количество детей с нарушениями нервной системы, снижением зрения, заболеваниями сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата. Очевидно, что процесс обучения в гимназии не должен строиться за счет ресурсов здоровья ребенка, а должен быть направлен на сохранение и устранение нарушений в состоянии здоровья детей.

**Среди факторов, влияющих на здоровье обучающихся в гимназии, отмечены:**

1.Уровень учебной нагрузки на организм обучающихся.

2.Состояние лечебно-оздоровительной работы в гимназии.

3.Состояние воспитательной работы в гимназии.

4.Уровень психологической помощи обучающимся.

5.Состояние микроклимата в гимназии и дома.

На состояние физического и духовного здоровья учителя и обучающихся существенное влияние оказывают многие негативные явления окружающей действительности: снижение уровня жизни в целом по стране, кризисные ситуации, повсеместное ухудшение экологической обстановки, освоение многих новшеств, включаемых в содержание образования (трудоемкие процессы, требующие больших физических затрат).

**Целью** программы воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи:**

* ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
* формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, отдыха двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать контролировать свой режим дня;
* обеспечить рациональную организацию двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма обучающихся;
* дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать потребность обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Описание ценностных ориентиров, лежащих в основе Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

* Здоровый ребенок — практически достижимая норма детского развития.
* Оздоровление — не совокупность лечебно-профилактических мер, а

форма развития психофизиологических возможностей детей.

* Индивидуально-дифференцированный подход — основное средство

оздоровительно-развивающей работы с обучающимися.

**Цели** здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

**Принципы** выступают в органическом единстве, образуя систему, в которую входят общеметодические принципы и специфические принципы, выражающие специфические закономерности педагогики оздоровления.

*Общеметодические принципы* — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

*Принцип сознательности и активности* — нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

*Принцип активности* — предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

*Принцип наглядности* — обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

*Принцип систематичности и последовательности* проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Среди специфических принципов, выражающих специфические закономерности педагогики оздоровления, важнейшим можно назвать принцип «Не навреди!» — одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов.

Усвоение пользы здоровьесберегающих мероприятий требуют их повторяемости.

*Принцип повторения умений и навыков* является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Включение вариантных изменений в стереотипы предполагает соблюдение принципа постепенности. Он предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

*Принцип доступности и индивидуализации* имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий.

*Принцип индивидуализации* осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

*Принцип непрерывности* выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Формирование двигательных умений и навыков, двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий на основе принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Важнейшее значение имеет *принцип всестороннего и гармонического развития личности*. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

*Принцип оздоровительной направленности* решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

*Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников* предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

*Принцип активного обучения*, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

*Принцип связи теории с практикой* призывает настойчиво приучать обучающихся применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

**Анализ состояния и планирование работы по данному направлению:**

1. Организация режима дня обучающихся, их нагрузок, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек.

2. Организация просветительской работы гимназии с обучающимися и родителями (законными представителями).

3. Выделение приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

4. Создание системы мероприятий по реализации задач программы по всем направлениям.

**Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:**

* внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться - во внеурочной деятельности либо включаться в учебную деятельность;
* лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, по профилактике вредных привычек;
* проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
* создание в гимназии общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

**Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации, осуществляющую образовательную деятельность и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья обучающихся:**

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;
* приобретение для педагогов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
* привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
* реализация мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни всем направлениям образовательного и воспитательного процесса;
* мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов по формированию - культуры здорового и безопасного образа жизни;
* подведение итогов и определение задач на будущую работу.

**Основные блоки, способствующие системной работе по формированию культуры и безопасного образа жизни на уровне ООО**

Здоровьесберегающая инфраструктура гимназии:

* соответствие состояния и содержания здания и помещений гимназии санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
* оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным инвентарем и оборудованием;
* наличие помещений для медицинского персонала;
* создание релаксационных уголков в кабинетах и релаксационных зон в гимназии;
* наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
* введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).

 Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:

* полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, секциях и т.п.);
* рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени основного общего образования;
* организация занятий по лечебной физкультуре;
* организация динамичных перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (физминутки, физзарядки, соревнований, олимпиад, походов).

Реализация дополнительных образовательных программ:

* внедрение в систему работы гимназии программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебную деятельность;
* проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников и другое;
* создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей).

Просветительская работа с родителями (законными представителями):

* лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
* приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
* организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и другое;
* встречи с представителями Центра медицинской профилактики .

 Формирование экологической культуры:

* усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
* взаимодействие с природой, экологически грамотное поведение в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
* участие в природоохранительной деятельности (в гимназии и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности гимназических экологических центров, экологических патрулей;
* участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
* посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
* усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

**Планируемые результаты**

* положительная динамика физического развития, снижение уровня заболеваемости обучающихся, повышение адаптационных возможностей, оптимизация эмоционально-волевого статуса, снижение тревожности и агрессии;
* рост уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся;
* повышение приоритета здорового образа жизни;
* повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
* повышение уровня самостоятельности и активности обучающихся в двигательной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся*** | ***Просветительская работа с родителями учащимися*** | ***Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы*** | ***Реализация дополнительных программ*** |
| *сентябрь* | *1.Проведение физ-зарядки**2.Проведение физминуток* | *1.Классный час «Если хочешь быть здоров»**2.Беседы медработника по теме «Психологическое здоровье детей в режиме учебного дня»* | *1.Участие в общешкольном Дне здоровья «Виват, спорт!»**2.Класный час «Режиму дня мы друзья»  5-6 классы**«Если хочешь быть здоров»**7-8   классы**3.Беседы с медсестрой «Как важно беречь здоровье» 9 классы**4. Акция « В здоровом теле – здоровый дух»**5.Выпуск санбюллетеней* | *1.Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного»**2.Занятие в спортивных кружках и секциях* |
| *октябрь* | *1.Проведение физ-зарядки**2.Проведение физминуток* | *1.Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни»**2.Единый классный час «Еще раз о полезности и «вредности» микстур, таблеток и уколов»**3. Родительское собрание в 5-х классах  «О пользе и вреде лекарственных препаратов»* | *1.Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни»**2.Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»  5-9 классы**3.Спортивные соревнования  «Спорт против наркотиков»* | *1.Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного»**2.Занятие в спортивных кружках и секциях* |
| *ноябрь* | *1.Проведение физ-зарядки**2.Проведение физминуток* | *1.Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»**2.Беседа «О пользе физической культуры»* | *1.Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»**2.Создание «Уголка здоровья» в классе**3.Беседа «Чтобы быть к труду готовым, надо быть всегда здоровым»* | *1.Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного»**2.Занятие в спортивных кружках и секциях* |
| *декабрь* | *1.Проведение физ-зарядки**2.Проведение физминуток* | *1.Встреча с медработником «О рациональном питании»**2.Беседа с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ»* | *Спортивные соревнования по мини-футболу.* | *1.Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного»**2.Занятие в спортивных кружках и секциях* |
| *январь* | *1.Проведение физ-зарядки**2.Проведение физминуток* | *1.Лекторий для родителей «Что едят наши дети»**2.Беседа «Осторожно, гололед!»* | *1.Кл. час**«Еда любит срок»**«Чистота – залог здоровья»**2.Беседа «Осторожно, гололед»* | *1.Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного»**2.Занятие в спортивных кружках и секциях* |
| *февраль* | *1.Проведение физ-зарядки**2.Проведение физминуток* | *1.Читательская конференция «О вкусной и здоровой пище»**2.Встреча с психологом  «Наши дети подросли»**3. «Единая профилактическая неделя» в 7-х классах (ранняя профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения)**4. Родительское собрание в рамках единой профилактической недели* | *1.Лыжные соревнования «Да здравствуют лыжи!»**3. Классный час «Улыбка в жизни человека»* | *1.Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного»**2.Занятие в спортивных кружках и секциях* |
| *март* | *1.Проведение физ-зарядки**2.Проведение физминуток* | *1. Семинарские занятия для родителей «Наши дети должны быть здоровы и физически и духовно»* | *Беседа «Еда любит срок»**«Осторожно, лед на речке тронулся!»* | *1.Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного»**2.Занятие в спортивных кружках и секциях* |
| *апрель* | *1.Проведение физ-зарядки**2.Проведение физминуток* | *Беседа с родителями «Как научиться   быть осторожным»* | *Беседа**«Что мы знаем о компьютере. Друг он нам или враг?»* | *1.Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного»**2.Занятие в спортивных кружках и секциях* |
| *май* | *1.Проведение физ-зарядки**2.Проведение физминуток* | *1.День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой»**2.Поход в лес совместно с родителями.* | *1.День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой»  2.Спортивные соревнования по футболу.**3.Поход в  распустившийся лес совместно с родителями* | *1.Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного»**2.Занятие в спортивных кружках и секциях* |

*На этапе реализации сотрудники гимназии имеют возможность корректирования деятельности по здоровьесбережению с целью повышения меры ее соответствия основным установкам, назначенным функциям и нормативам, которые определены на предыдущих этапах: целеполагания и проектирования.*

***Материально-техническое обеспечение реализации программы***

* *организация качественного горячего питания учащихся;*
* *соблюдение 10 дневного перспективного меню, витаминизация питания за счет включения в рацион учащихся фруктов, ежедневное включение в рацион салатов из свеклы, моркови, свежей капусты;*
* *обеспечение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным инвентарем и оборудованием;*
* *пополнение гимназической библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой.*

***Воспитательные технологии:***

*Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в гимназии можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья:*

***Медико-гигиенические технологии:***

* *Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.*
* *Проведение прививок.*
* *Наличие в гимназии медицинского кабинета для оказания каждодневной помощи и обучающимся и педагогам, проведение занятий в спецгруппе.*

***Физкультурно-оздоровительные технологии:***

* *Направлены на физическое развитие занимающихся: тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости.*

***Экологические здоровьесберегающие технологии:***

* *Создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей.*
* *Обустройство пришкольной территории.*
* *Аэрофитомодуль: зеленые растения в классах.*
* *Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности*
* *Грамотность обучающихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ.*

***Здоровьесберегающие образовательные технологии***

* *Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения обучающихся, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.*

***Компенсаторно-нейтрализующие***

* *Проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющее в какой-то мере нейтрализовать неблагоприятное воздействие статичности уроков.*
* *Эмоциональные разрядки, «минутки покоя», позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия.*
* *Витаминизация пищевого рациона, позволяющая восполнить недостаток витаминов, особенно в весенний период.*

***9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.***

*Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у обучающихся активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).*

*Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:*

* *публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся);*
* *соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;*
* *прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);*
* *регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);*
* *сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);*
* *дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).*

*Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.*

***Рейтинг*** *как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.*

*Формирование* ***портфолио*** *в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии, призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.*

***Установление стипендий*** *– современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи станавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).*

*Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.*

***10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.***

*Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.*

*В качестве* ***основных показателей*** *и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:*

*1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.*

|  |
| --- |
| **Диагностика два раза в год** |
| 5 класс | Методика Ценностной ориентации личности Разработчик: Н.Рокич |
| 6 – 9 классы | Диагностика личностного роста учащихся. Разработчики: Д.В.Григорьев, П.В.Степанов |
| 5 – 9 классы | Диагностика творческой активности Разработчик: М.Рожков |

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в гимназии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающиеся**  |  |
| 5-9 классы | Психологическая атмосфера в коллективе |
| 5-9 классы | Наши отношения |
| **Учителя**  |  |
| 1 раз в год | Профессиональная позиция педагога Разработчик: А.И.Григорьева |
| **Родители**  |  |
| 1 раз в год | Удовлетворенность работой образовательного учреждения |

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность.

**11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление*** | ***Используемая диагностика*** |
| 1. ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***
 | *Методика «Патриотизм и как я его понимаю».**Методики А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).**Адаптированный вариант методики М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников.**беседа (с обучающимися, родителями, педагогами),* *метод наблюдения, анкетирование, проективное сочинение, ранжирование, социометрия.* |
| 1. ***Воспитание социальной ответственности и компетентности***
 | *«Личностный опросник Кеттелла» (В модификации Ясюковой Л.А.)**Методика Торренс Э.П.* *Тесты креативности**Методика социометрического обследования Битяновой М.Р.**Экспресс-диагностика социальных ценностей личностей.**Диагностические методики КапустинаН.Л. и Щурковой Н.Е.* *Анкета «Индекс воспитанности школьников»* |
| 1. ***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания***
 | *Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».**Методика С.М. Петровой «Пословицы».**Методика «Ситуация свободного выбора».**Метод ранжирования.**Методика «Репка».**Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).* |
| 1. ***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни***
 |  *Модель комплексной оценки показателей здоровья обучающихся.**Критерии показателей здоровья обучающихся.* *Анкета для родителей обучающихся.**Тест «Отношение к природе».**Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).* |
| 1. ***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии***
 | *Методика «Акт добровольцев»**Методика «Пословицы о труде»**Методика «Познавательные потребности»**Методика «Самооценка мотивов учебной деятельности»**Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся)**Методика определения общественной активности учащихся.* |
| 1. ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание***
 | *Опросник Джонсона (диагностика креативности).* *Методика диагностики уровня творческой активности учащихся.**Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования.**Педагогическое наблюдение.**Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся* |

**12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся будут достигнуты определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории России;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов России;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.